****

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

| Наименование подпункта | Описание |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода МБОУ МО ГК СОШ № 10 в эффективный режим работы на 2020 – 2022 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Рабочая группа руководящих и педагогических работников школы |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школы |
| Основные задачи Программы | улучшение качества преподавания;развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;активное взаимодействие с внешней средой;улучшение качества управления |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.
2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.
3. Цели и задачи Программы.
4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.
6. Реализация программы.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;рост квалификации педагогов;расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;обновление учебной, материальной базы организации |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (сентябрь – декабрь 2020 г) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (в течение 2021года) – деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (январь – май 2022г) – этап промежуточного контроля и коррекции.Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (сентябрь – декабрь 2022г.).Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Строй Владимир Ильич, директор школы353287 Краснодарский крайГ.Горячий КлючПос.ПервомайскийУл.Юбилейная,4Т. 89183490120Е-mail:  |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**1. Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Указом Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Уставом МБОУ МО ГК СОШ 10.

**2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ МО ГК СОШ 10 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная организация | Внешняя среда |
| Сильные стороны | 1. Школа обеспечена кадрами.
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
 | 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.
2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.
3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
 |
| Слабые стороны | 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ЕГЭ)
2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.
3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.
4. Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей).
5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.

Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. | 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.
2. Низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров.
3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.
 |

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

**3. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов

обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

-улучшение качества преподавания;

-развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;

-активное взаимодействие с внешней средой;

-улучшение качества управления.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (сентябрь – декабрь 2020г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Краснодарского края и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;

- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;

- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;

- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;

- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;

- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности;

- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;

- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2. Второй этап (в течение 2021г - ) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;

- Разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;

- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;

- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;

 - Расширение внеурочной деятельности: рост числа кружков и занятых в них учащихся.

- Расширение проектной деятельности: рост числа вовлеченных в ПД по ступеням и классам.

- Мониторинг и помощь ученикам.

- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района;

3. Третий этап (январь – июнь 2022г) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции);

- Оформление продуктов инновационной деятельности;

- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД;

- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь –декабрь 2022г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

рост квалификации педагогов;

расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

обновление учебной, материальной базы организации.

**4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

**реализации Программы**

Директор школы – Строй Владимир Ильич, стаж работы 31лет, в данной должности 19 лет.

Заместители директора - Касаткина Анна Ивановна, стаж работы 20 лет, в данной должности 1 месяц, имеет первую квалификационную категорию.

Корецкая Ирина Юрьевна – стаж работы в данной должности 1 месяц

Социальный педагог – Карханина Ольга Викторовна, стаж работы в данной должности 5 лет

Педагогический состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 25 |  |
| *Образовательный ценз* |
| высшее профессиональное образование | 24 | 96 |
| среднее профессиональное образование | 0 |  |
| начальное профессиональное образование | 1 | 4 |
|  |
| высшая квалификационная категория | 5 | 20 |
| первая квалификационная категория | 3 | 12 |
| соответствие занимаемой должности | 16 | 64 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 25 | 100 |

***Стаж работы педагогических работников***

До 5 лет 4

От 5 до 10 лет 0

От 10 до 20 лет 4

От 20 и более 17

Наблюдается старение педагогического коллектива.

 **Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Отличники народного образования 4

Почетный работник общего среднего образования 2

 Ветераны труда 6

 Награждены грамотой Министерства образования 3

 Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые три года.

 План профессионального развития педагогов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза Остапенко А.Н

(далее – МБОУ МО ГК СОШ № 10)

| Направление подготовки | ФИО педагогов | Формы профессионального развития | Сроки | Тьютор/консультант |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | Марченко Т.Г. | Ежегодно курсы тьютеров |  | По математике |
|  |

**Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2020 г. – \_\_\_\_\_\_тыс. рублей, 2021 г. – \_\_\_\_\_\_тыс. рублей, 2022 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_тыс. руб. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2020 году осуществляется за счет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ МО ГК СОШ № 10 в эффективный режим работы

| Направления финансирования | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. |  |  |  |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. |  |  |  |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. |  |  |  |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. |  |  |  |
| Консультационные услуги, тыс.руб. |  |  |  |
| Итого, тыс.руб. |  |  |  |

**5. Реализация программы**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
	2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
	3. Внутришкольная система оценки качества образования.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

**Планируемый результат на начальном этапе**:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?

какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?

что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?

как противостоять внешним угрозам?

с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования?

**Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.**

**1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

**2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам.

Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

Расширено социальное партнёрство.

Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

**3. Научно-методическое обеспечение перехода:**

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами.

Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.

Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

**4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

**Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

 Индивидуальное проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Информационное обеспечение процесса сопровождения готовности к итоговой аттестации. Выявление особенностей психического развития обучающихся, уровня тревожности, готовности к экзаменам, устойчивости к стрессу.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации). Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Оказание психологической помощи и поддержки субъектам государственной итоговой аттестации, обучение их навыкам саморегуляции.

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа). Создание условий для психологической готовности к итоговой аттестации и решения психологических проблем.

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей

**В ходе реализации программы требуется достичь:**

2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;

3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

4. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;

7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

 соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

 увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

 повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения;

 увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях;

 снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;

 повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе;

 увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации;

 увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;

 рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня;

**План корректирующих мероприятий**

**по повышению качества образования**

**по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ МО ГК СОШ №10**

 **на 2020-2022 учебный год**

Результаты проверочных работ и итоговые результаты ГИА в 2018-2019гг. показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, в том числе:

* Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,
* слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД
* недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД
* -низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Мероприятия с учителями предметниками** |
|  | Включение в содержание уроков математики в 5-8 и выпускных классах заданий:* формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
* формирующих умения на решение задач

связанных с повседневной жизнью, задач напокупки, нахождение времени, несложныхлогических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия;* на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях и на выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
* на работу с источниками информации,

представленной в разных формах;* сравнивать величины, используя основные

единицы измерения;* использовать на уроках задания, развивающих логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;

Организация «адресной» работы над ошибками | В течениеучебногогода | Учителя математики |
|  | Включение в содержание уроков русского языка в 5-8 и выпускных классах заданий:* Продолжить работу над умением строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом(по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли)
* Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов.
* Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи
* Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий
* Формировать умение оценивать правильность, (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
* Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих

овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.* Отработать навыки адекватно понимать тексты различны функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
* Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения).
* Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов

(морфологический, морфемный, синтаксический). | В течениеучебногогода | Учителя русского языка и литературы |
| **Методические мероприятия** |
| 1 | Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения. | в течение года | учителя предметники |
| 2 | Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей – предметников | в течение года | учителя предметники, директор,зам. директора школы по УВР |
| 3 | Повышение квалификации педагогических работников через:- курсовую подготовку,- участие в работе ШМО,- участие в конкурсах и проектах,- самообразование | в течение года | учителя предметники, директор,зам. директора школы по УВР |
|  |  |  |  |
| **Мероприятия с родителями учащихся** |
| 1. | Проведение родительских собраний по вопросамподготовки и участия в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2020 г. | Февраль-апрель | классные руководители 5-7 и выпускных классов |
|  | Информационное сопровождение подготовки ипроведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ размещение ссылки ВПР на сайтешколы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | В течениеучебногогода | заместительдиректора школы по УВР |
| **Мероприятия с учащимися** |
| 1. | Проведение групповых и индивидуальных занятии сучащимися по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | Февраль-апрель | учителя предметники |
| 2. | Проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. | Март | учителя предметники |

Ожидаемые результаты реализации Программы

| Показатели | Значение показателя | Целевое значение (2020 г.) | Целевое значение (2021г.) | Целевое значение (2022г.) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | - | - | - |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 45% | 48% | 50% |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | - | - | - |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | - | - | - |
| Рост учебных достижений обучающихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0,4% | 0,53% | 0,6% |
| Рост внеучебных достижений обучающихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 2% | 3% | 5% |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 4% | 5% | 6% |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 3% | 5% | 6% |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 4,4% | 4,8% | 5% |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО |  |  |  |