**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе составлена на основе ФКГОС-2004 с использованием программы для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А. И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой, М.,»Просвещение», 2011. Учебник: С. Е. Крючков, В. Ф. Греков, Л. А. Чешко «Русский язык 10-11 класс», М., «Просвещение», 2012.

Выбор программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цель** преподавания русского языка - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи преподавания русского языка в 10-11 классе:**

* **совершенствование** орфографической и пунктуационной грамотности;
* **систематизация** основных орфографических правил и умение их применять;
* **обеспечение** практического использования лингвистических знаний и умений на уроках русского языка, в работе с текстом;
* **закрепить и углубить** знания по фонетике, графике, словообразованию, грамматике;
* **повышение** грамотности устной и письменной речи;
* **совершенствование** всех видов речевой деятельности учащегося:
* **овладение** нормами русского литературного языка;
* **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи;
* **формирование** умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме;
* **развитие** самостоятельной деятельности учащегося;
* **подготовка** к итоговой аттестации;
* **воспитание** учащегося средствами самого предмета.
* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса русского языка в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Учебник В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные

в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10—11 классов. Реализация программы предполагает системати-ческую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста,

преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

 **III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку для 10—11 классов рассчитана на 136 часов (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе). В учебном плане для изучения русского языка отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

 **IV. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

 **Стили и типы речи.** Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной лите-ратуры. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

 Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

 **Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

 Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

 Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

 Разговорная и книжная лексика. Стилистическая ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

 Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

 Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

 Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Морфемика**. Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как веду-щий принцип русской орфографии.

 Употребление прописных букв.

 Правила переноса слов.

 Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообра-зовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

 Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъи Ь. Буквы Ыи И после приставок. Буквы Еи О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

**Морфология и орфография.** Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных. Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и ННв прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

**Синтаксис и пунктуация.** Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и

сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

 Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

 Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

 Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

 Монолог и диалог.

 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

 Обобщающее повторение.

**V. Примерное тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 5 | 6 |
| 2. | Лексика | 15 | 8 |
| 3. | Орфоэпия | 2 | 1 |
| 4. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 16 | 16 |
| 4.1 | Морфемика. |  | 6 |
| 4.2 | Словообразование. |  | 10 |
| 5. | Морфология и орфография | 17 | 35 |
| 5.2 | Имя существительное. |  | 11 |
| 5.3 | Имя прилагательное. |  | 12 |
| 5.3 | Имя числительное. |  | 5 |
| 5.4 | Местоимение. |  | 7 |
| 6. | Повторение |  | 2 |
|  | Итого: | 55 | 68 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п. | Содержание | Количество часов |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Морфология и орфография**  | **22** | **22** |
| 1.1 | Глагол  | 4 | 4 |
| 1.2 | Причастие | 4 | 4 |
| 1.3 | Деепричастие | 1 | 1 |
| 1.4 | Наречие | 4 | 4 |
| 1.5 | Служебные части речи.Предлог. | 3 | 3 |
| 1.6 | Союз. | 2 | 2 |
| 1.7 | Частицы | 4 | 4 |
| 2. | **Синтаксис и пунктуация** | **45** | **46** |
| 2.1 | Простое предложение. | 6 | 6 |
| 2.2 | Главные члены предложения | 2 | 2 |
| 2.3 | Второстепенные члены предложения | 5 | 5 |
| 2.4 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 6 | 6 |
| 2.5 | Вводные слова. | 3 | 3 |
| 2.6 | Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. |  3 |  3 |
| 2.7 | Сложноподчиненное предложение. |  6 |  6 |
| 2.8 | Бессоюзное сложное предложение. | 3 | 3 |
| 2.9 | Сложные предложения с разными видами связи. | 2 | 2 |
| 2.10 | Способы передачи чужой речи. Прямая речь. | 1 | 1 |
| 2.11 | Цитаты и знаки препинания при них. | 2 | 2 |
| 2.12 | Продуцирование текстов. | 6 | 6 |
| 2.13 | Обобщающее повторение. |  | 1 |
|  | **Итого**  | **67** | **68** |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности по предмету «Русский язык»**

**Печатные пособия**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко *Л.А.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

2. Программы общеобразовательных учреждений». Русский язык Сборник. 10-11 классы. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова. –М.: Просвещение, 2011

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран (навесной).

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для органи­зации фронтальной и индивидуальной работы.
2. Презентации, используемые для объяснения нового материала, для проведения устного счета.

 Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трушина Е.Н.

учителей гуманитарного цикла СОШ №10 подпись ФИО

от «30» августа 2018 года №1 «31» августа 2018года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ШаповаловаН.С.

 подпись

руководителя МО