*Приложение 5*

Муниципальное образование город Горячий Ключ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 МО город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « » августа 2017 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Строй В.И.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_окружающему миру

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)\_\_начальное общее 1 - 4 классы\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 Уровень \_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Учитель Лукьянова Елена Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» – М.: Просвещение, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и **средств ин­формационных и коммуникационных** **технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4)Осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

8.) знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

**4 класс**

***Человек и общество***

**Выпускник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, контролируемый Интернет) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

 *определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе вирутальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.*

**Правила безопасной жизни**

**Выпускник научится:**

-различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;

-распознавать железнодорожные знаки;

-определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;*

*-ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;*

*-адекватно действовать в экстремальных ситуациях;*

*-решать ситуационные задачи по теме.*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;

животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, причины указанных опасностей; железнодорожные знаки; зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.  Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание  предмета по классам и темам.**

**1 класс (33 ч)**

**Введение (1ч)**

**Что и Кто? (10 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа  наша планета?

Экскурсия: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Знакомство с растениями цветника», видео-экскурсия «В зоопарк»

Практическая работа: «Найди отличия», «Знакомство с комнатными растениями и уход», «Распознавание листьев», «Сравнительное исследование сосны и ели», «Знакомство с компьютером», «Знакомство с глобусом»

**Как, откуда и куда? (6 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и  куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практическая работа: «Изучение свойств льда и снега», «Что общего у разных растений», «Изготовление простейшей кормушки для птиц»

**Где и когда (5 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где  зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (11 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем  нужны  поезда? Зачем  строят  корабли? Зачем  строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология».

Практическая работа: «Простейшие правила гигиены», « Правила безопасности  в транспорте»

**2 класс (34 ч)**

**Где мы живем? (2 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес  в мире.

Экскурсия: «По улицам родного села»

**Природа (10 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые  нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и  домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Экскурсия: «Знакомство с живой и неживой природой. Наблюдение осенних изменений в природе», «В гости к осени», «Связи в природе».

Практическая работа: «Знакомство с устройством термометра», «Изучаем полезные ископаемые и их свойства», «Распознавание деревьев, кустарников и трав», «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями», «Правила ухода за комнатными растениями», «Правила ухода за домашними животными».

**Жизнь города и села (5 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.

Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного села»

**Здоровье и безопасность (5 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Экскурсия: «В гости к зиме».

Практическая работа: «Правила перехода улиц».

**Общение (3 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы –зрители и пассажиры.

Практическая работа: «Отработка основных правил этикета»

**Путешествия (9 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Практическая работа: «Учимся пользоваться компасом», «Освоение основных приемов чтения карты»

Экскурсия: «Ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного села», «В гости к весне».

**3 класс (34 ч)**

**Как устроен мир? (3 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Экскурсия: «Здравствуй, природа!»

Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц»

**Эта удивительная природа (9 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практическая работа:  «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воды», «Состав почвы», «Размножение и развитие растений», «Распознавание животных с помощью атласа-определителя».

**Мы и наше здоровье (5 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Практическая работа: « Подсчет ударов пульса».

**Наша безопасность (4 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы», «Знакомство с установкой и работой бытового фильтра для воды».

**Чему учит экономика (6 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и  труд людей –  основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практическая работа: «Распознавание полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с различными монетами».

**Путешествия по городам и странам (7 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Практическая работа: «Поиск и показ по карте изучаемых географических объектов».

**4 Класс (34 ч)**

**Земля и человечество (4 ч)**

Мир  глазами  астронома. Планеты  Солнечной системы.  Звездное  небо  – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России (5 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные  зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей.  Пустыни. У Черного Моря.

Практическая работа: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов», «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов», «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон», « Поиск и показ зоны тундры на физической карте и  карте природных зон», «Поиск и показ лесов на физической карте и карте природных зон», «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон», «Поиск и показ пустынь на физической карте и карте природных зон», «Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон»

**Родной край – часть большой страны (7 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Экскурсия: «Экскурсия «Формы поверхности нашей местности», ««Свойства  полезных ископаемых», ««Рассматриваем гербарии лесных растений», «Рассматривание гербариев луговых растений.

**Страницы всемирной истории (2 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и  замков. Новое время: встреча Европы и  Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории Отечества (13 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Практическая работа: « Работа с картой», «Работа со схемами»

**Современная Россия (3 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 10 предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Вводный урок. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Что и кто? | 20 | 10 | 10 |  |  |  |
| Как, откуда и куда? | 12 | 6 | 6 |  |  |  |
| Где и когда? | 11 | 5 | 5 |  |  |  |
| Почему и зачем? | 22 | 11 | 11 |  |  |  |
| Где мы живём? | 4 | 2 |  | 2 |  |  |
| Природа | 20 | 10 |  | 10 |  |  |
| Жизнь города и села. | 10 | 5 |  | 5 |  |  |
| Здоровье и безопасность. | 9 | 5 |  | 5 |  |  |
| Общение. | 7 | 3 |  | 3 |  |  |
| Путешествие | 18 | 9 |  | 9 |  |  |
| Как устроен мир. | 6 | 3 |  |  | 3 |  |
| Эта удивительная природа. | 18 | 9 |  |  | 9 |  |
| Мы и наше здоровье | 10 | 5 |  |  | 5 |  |
| Наша безопасность | 7 | 4 |  |  | 4 |  |
| Чему учит экономика | 12 | 6 |  |  | 6 |  |
| Путешествия по городам и странам | 15 | 7 |  |  | 7 |  |
| Земля и человечество | 9 | 4 |  |  |  | 4 |
| Природа России | 10 | 5 |  |  |  | 5 |
| Родной край – часть большой страны | 15 | 7 |  |  |  | 7 |
| Страницы всемирной истории | 5 | 2 |  |  |  | 2 |
| Страницы истории России | 20 | 13 |  |  |  | 13 |
| Современная Россия | 9 | 3 |  |  |  | 3 |
| **Итого:** | **270** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Введение (1 ч)** | |
| **1. Раздел «Что и кто?» (10 ч)** | |
| - Знакомство с учебником и учебными пособиями: рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От Земли до неба». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём, Вопросиком и мудрой Черепахой.  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  - Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.  - Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.  - Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.  - Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.  - Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.  - Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.  - Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.  - Первоначальные сведения о форме Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений.  - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России.  Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.  Во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть.  Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.  Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.  Исследовать строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.  Формировать правила перехода улицы.  Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника |
| **2. Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)** | |
| - Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой вода.  - Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.  - Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.  - Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.  - Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | Обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязнённой воды.  Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.  Наблюдать за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения. Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.  Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц.  Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **3. Раздел «Где и когда?» (5 ч)** | |
| - Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.  - Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  - Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.  - Зимующие и перелётные птицы.  - Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.  Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их.  **Сравнивать** жизнь взрослого с ребёнка, **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **4. Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)** | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  - Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.  - Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.  - Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.  - Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе.  - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение чистки зубов и мытья рук.  - Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.  - Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.  - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | **Сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. **Моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), **проводить** взаимопроверку, **Наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва.  **Наблюдать** за дождями и ветром. **Рассказывать** о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек), **объяснять** причины возникновения дождя и ветра.  **Передавать** голосом звуки окружающего мира. **Исследовать** возникновение и распространение звука. **Обсуждать**, почему и как следует беречь уши.  **Описывать** по плану своего домашнего питомца, **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам.  **Определять** цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, **Оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе,  **Различать** овощи и фрукты. **Находить** в учебнике информацию о витаминах. **Запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук. **Отбирать**, из предложенных, нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение.  **Различать** средства связи и средства массовой информации, **рассказывать** о видах телефонов. **Объяснять** назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. **Сравнивать** старинные и современные предметы, **обсуждать** назначение Интернета.  **Классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение. По рисунку – схеме **знакомиться** с устройством автомобиля. **Обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.  **Обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. **Работать** в паре: **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.  **Рассказывать** об освоении человеком космоса. **Моделировать** экипировку космонавта. **Участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос». **Выполнять** тестовые задания. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | |
| **1. Раздел «Где мы живём?» (2 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран, **исполнять** гимн Российской Федерации. **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить** примеры народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России.  **Сравнивать** город и село, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. **Распределять** обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или **фотографировать** достопримечательности своей малой родины. **Собирать** информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. | | |
| **2. Раздел «Природа (10 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Значение для человека Эстетическое воздействие растений на человека.  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам, **различать** объекты неживой и живой природы, **анализировать** существенные признаки живых существ. **Различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека, **фиксировать** результаты измерений.  **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды, **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе.  **Исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.  **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.  **Называть и классифицировать** растения, **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений.  **Соотносить** группы животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **приводить** примеры. **Рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Сочинять и рассказывать** сказочные истории о животных.  **Определять** породы кошек и собак, **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.  **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.  **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками. **Распределять** обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. **Выполнять** тестовые задания учебника. | | |
| **3. Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)** | | | |
| Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамера.  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. | **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. **Извлекать** из различных источников сведения об экономике. **Определять** по фотографии деньги разных стран. **Различать** учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Посещать** музеи и **рассказывать** о них. **Разнообразие** профессий, их роль в экономике и в жизни людей. **Подготовка** к выполнению проекта. **Наблюдать** над зимними явлениями в неживой и живой природе. **Исследовать** пласт снега, чтобы **пронаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.  **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. | | |
| **4. Раздел «Здоровье и безопасность (5 ч)** | | | |
| **4. Раздел «Здоровье и безопасность»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).  Правила безопасного поведения в быту.  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Называть и показывать** внешние части тела человека, **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Моделировать** сигналы светофоров, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах, **соотносить** изображения и названия дорожных знаков. **Формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков. **Характеризовать** пожароопасные предметы, **запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | |
| **5. Раздел «Общение» (3 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  Правила этикета при общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений. | | **Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, **отбирать** фотографии из семейного архива. **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения. **Обсуждать** морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. | |
| **6. Раздел «Путешествие» (9 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  Наблюдения над весенними явлениями природы.  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта. | | | **Находить** линию горизонта, **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию. **Составлять** вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря».  **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.  **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).  **Распределять** обязанности по выполнению проекта «Города России». **Находить** сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. **Находить** Москву на карте России, **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы. **Сравнивать** глобус и карту мира, **находить** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира. **Находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | |
| **1. Раздел «Как устроен мир» (3 ч)** | | | |
| Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | **Сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам. **Классифицировать** объекты живой природы. **Находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир, **оценивать** богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.  **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран.  **Обнаруживать** взаимосвязь в природе между природой и человеком. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу. **Сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. | | |
| **2. Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».  Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование.  **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта, вывод.  В практической работе **исследовать** свойства воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя. **Проводить** мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. **Высказывать** предположения о состояниях воды в природе. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду.  В ходе практической работы **исследовать** состав почвы. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы, **характеризовать** меры по охране почвы то разрушения.  **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Приводить** примеры растений разных групп и видов. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Актуализировать** сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Приводить** примеры животных разных групп, **определять** животных и относить их к определённой группе. **Работать** с терминологическим словарём. **Характеризовать** животных по типу питания.  **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, **обсуждать** меры по охране животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, **учиться** **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Моделировать** различие грибов – двойников. | | |
| **3. Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)** | | | |
| Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание).  Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. | **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Изучать** свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его.  **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания.  **Актуализировать** знания о лёгких и сердце, **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.  **Формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** его **соблюдать**.  **Выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. | | |
| **4. Раздел «Наша безопасность (4 ч)** | | | |
| **4. Раздел «Здоровье и безопасность»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа.  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях, вблизи железнодорожных путей и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.  **Изучать** правила поведения на улице и в транспорте. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.  **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта **учиться находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.  **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми **составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Характеризовать** опасности природного характера. **Соблюдать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. | | |
| **5. Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)** | | | |
| - Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.  - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.  - Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.  - Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».  - Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.  - Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «услуги». **Различать** товары и услуги, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике.  **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).  Практическая работа в паре: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану.  **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности.  **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике.  **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.  **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. | |
| **6. Раздел «Путешествия по городам и странам» (7 ч)** | | | |
| - Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.  - Государства, граничащие с Россией, их столицы.  - Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.  - Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  - Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.  - Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).  - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу.  **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности этих стран. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику.  Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  **Готовить** сообщения о Греции и Италии. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.  **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма.  **Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | | |
| **1. Раздел «Земля и человечество» (4 ч)** | | | |
| - Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы.  - Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта.  - Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.  - Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга. | **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома. **Изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров. **Различать** планеты и их спутники.  **Определять** на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога. **Анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** мера по их решению.  **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них. | | |
| **2. Раздел «Природа России» (5 ч)** | | | |
| - Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.  - Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.  - Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.  - Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.  - Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский». | **Различать** холмистые и плоские равнины, **находить** их на физической карте России. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Находить** и **показывать** на физической карте изученные моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте.  **Знакомиться** с картой природных зон России, **определять** по карте природные зоны России. **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.  **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии. **Рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры. **Рассказывать** об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.  **Сравнивать** общий вид леса и степи. **Находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте. **Сравнивать** общий вид степи и пустыни. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь. **Обсуждать** экологические проблемы зон степей и пустынь.  **Находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». | | |
| **3. Раздел «Родной край – часть большой страны» (7 ч)** | | | |
| - Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.  - Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.  - Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.  - Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  - Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.  - Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.  - Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Составлять** список водных объектов своего региона, **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану. **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов.  **Находить** по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Приводить** примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Наблюдать** объекты и явления природы. **Фиксировать** результаты наблюдений.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Различать** сорта культурных растений.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Различать** породы домашних животных. **Наблюдать** за трудом животноводов. **Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. | | |
| **4. Раздел «Страницы всемирной истории» (2 ч)** | | | |
| История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.  - Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.  - Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.  **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. | | |
| **5. Раздел «Страницы истории России» (13 ч)** | | | |
| - Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.  - Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.  - Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.  - Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.  - Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.  - Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота.  - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.  - Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона.  - Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году.  - Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | | **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Моделировать** древнеславянское жилище.  **Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.  **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  **Прослеживать** по карте передвижение русских и ордынских войск. **Моделировать** ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы».  **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  **Рассказывать** о реформах Петра. **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  **Рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. **Обсуждать**, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.  **Извлекать** из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова. | |
| **6. Раздел «Современная Россия» (3 ч)** | | | |
| - Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  - Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.  - Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др.  - Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.  - Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | **Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка. **Различать** права и обязанности гражданина.  **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей. **Знакомиться** с Государственным флагом России. **Выучить** текст гимна.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Рассказывать** о своих любимых праздниках. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры.  **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания методического  объединение учителей № 1  от «\_\_\_\_ » августа 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Касаткина/ Подпись руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_» августа 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Петрова/  Подпись |