*Приложение 1*

Муниципальное образование город Горячий Ключ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 МО город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « » августа 2017 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Строй В.И.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_русскому языку\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)\_\_\_\_ начальное общее 1 - 4 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 658 Уровень \_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Учитель Лукьянова Елена Григорьевна

Программа разработана на основе авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», М. : Просвещение, 2013

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

* **Выпускник научится:**
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
* *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
* *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
* *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
* *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
* *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
* *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

**Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
* *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
* *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
* *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
* *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
* *анализ информации;*
* *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
* *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
* *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
* *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
* *анализ;*
* *синтез;*
* *сравнение;*
* *сериация;*
* *классификация по заданным критериям;*
* *установление аналогий;*
* *установление причинно-следственных связей;*
* *построение рассуждения;*
* *обобщение.*

**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

* Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

**Выпускник научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать собеседника;*
* *определять общую цель и пути ее достижения;*
* *осуществлять взаимный контроль,*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
* *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
* *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
* *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

**Чтение. Работа с текстом.**

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

**У выпускника будут сформированы:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

**У выпускника будут сформированы:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

**У выпускника будут сформированы:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* ***в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.***

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

**У выпускника будут сформированы:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

**У выпускника будут сформированы:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
* набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**У выпускника будут сформированы:**

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);.
* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* -критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**У выпускника будут сформированы:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация**

**У выпускника будут сформированы:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*** *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться*** *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*• оценивать уместность использования слов в тексте;*

*• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*• различать простые и сложные предложения.*

*.* ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*• подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*• подробно или выборочно пересказывать текст;*

*• пересказывать текст от другого лица;*

*• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении («sms» сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определёние основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

**Наречие.** Значение и употребление в речи

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но. Их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения **,** словосочетания, слова.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

**Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложные предложения.**

Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).Обращение (общее знакомство).

**Орфография и** прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные **пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

* Применение правил правописания:
* сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определёний): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

|  |
| --- |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (658 Ч)** |
| **1 КЛАСС ( 115 +50 ч)** |
| Обучение грамоте (115)  *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(18 ч)  Б*укварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(67ч)  *Послебукварный период*— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(30 ч)  **Обучение грамоте** | |
| Наша речь (2 ч) | |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. | |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** | |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | |
| **Повторение (1 ч)** | |
| **2 КЛАСС (170 ч)** | |
| **Наша речь (3 ч)** | |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | |
| **Текст (4 ч)** | |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | |
| **Предложение (12 ч)** | |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** | |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. | |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | |
| **Части речи (58 ч)** | |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | |
| **Повторение (16 ч)** | |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** | |
| **Язык и речь (2 ч)** | |
| Наша речь и наш язык. | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). | |
| **Состав слова (16 ч)** | |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Правописание частей слова (29 ч).** | |
| **Части речи (76)**  Части речи общее представление **(1ч)**  Имя существительное (30 ч) | |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. | |
| Имя прилагательное (19 ч) | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. | |
| Местоимение (5 ч) | |
| Лицо, число, род личных местоимений. | |
| Глагол (21 ч) | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. | |
| **Повторение (14 ч)** | |
| **4 КЛАСС (153 ч)** | |
| **Повторение (10 ч)** | |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.  **Предложение (8 ч)**  Однородные члены предложения (5ч)  Простые и сложные предложения (3ч) | |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | |
| **Имя существительное (41 ч)** | |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. | |
| **Имя прилагательное (28 ч)** | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | |
| **Личные местоимения (5 ч)** | |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | |
| **Глагол (32 ч)** | |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | |
| **Повторение (11 ч)** | |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 10 предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет **658 часов**: **в 1 классе**- **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2** – **3-х классах - 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В 4-х классе** - **153 ч** (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели). Количество часов изменено в связи с введением курса ОРКСЭ за счет 0,5 часа русского языка.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Добукварный (подготовительный) период | 17 ч |
| 2. | Букварный (основной) период | 67 ч |
| 3. | Послебукварный (заключительный) период | 31 ч |
| **всего** |  | 115 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 4 | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 34 |
| 6 | Повторение | 1 | 1 |
| **всего** |  | **50** | **50** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |
| 2 | Текст | 4 | 4 |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова … | 18 | 18 |
| 5 | Звуки и буквы. | 59 | 59 |
| 6 | Части речи. | 58 | 58 |
| 7 | Повторение. | 16 | 16 |
| **всего** |  | **170** | **170** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание. | 14 | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 | 76 |
| 7 | Повторение. | 14 | 14 |
| **всего** |  | **170** | **170** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Повторение. | 11 | 10 |
| 2 | Предложение | 9 | 8 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | 18 |
| 4 | Имя существительное. | 43 | 41 |
| 5 | Имя прилагательное. | 30 | 28 |
| 6 | Личные местоимения. | 7 | 5 |
| 7 | Глагол. | 34 | 32 |
| 8 | Повторение. | 15 | 11 |
| **всего** |  | **170** | **153** |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Подготовительный период (17 ч) | |
| Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков.  Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться** в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под |
| Букварный период (67 ч) | |
| Строчные и заглавные буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. буквами . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифтов.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения.  **Правильно** интонировать при чтение восклицательного и повествовательного предложений.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2-3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Списывать** без ошибок с письменного и печатного шрифтов.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Вставлять** пропущенные буквы и слова, **объяснять** смысл каждого слова.  **Формулировать** тему высказываний, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.  **Записывать** текст из 2-3 предложений на выбранную тему.  **Выполнять** правила работы в малой группе. |
| Послебукварный период (31 ч) | |
| Оформление предложений в тексте.  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какая?» Правописание безударных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** предложения из слов. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. **Находить** в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».  **Находить** в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».  **Находить** в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».  **Научить** подбирать проверочные слова.  **Формировать** навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать**: определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетанием **ча-ща, чу-щу, жи-ши.**  Выписывать из теста слова с буквосочетанием **ча-ща, чу-щу, жи-ши.**  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновать** собственное мнение. |
| Наша речь (2 ч) | |
| Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | **Понимать** и сохранять учебную задачу урока.  **Знакомство** с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  Высказывать о значении языка и речи в жизни людей.  **Знакомство** с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Высказывать** о значении языка и речи в жизни людей.  **Осознавать** русский язык как великое национальное достижение русского народа.  **Проявлять** уважение к русскому языку и языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | |
| Текст (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Диалог.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Знакомство** с текстом как единицей речи.  **Различать** текст и предложение. **Выделять** предложения из текста. **Наблюдать** над связью предложений в тексте.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.  **Воспроизводить** содержание эпизодов из сказок по рисункам.  **Находить** информацию в учебнике, анализировать ее содержание.  **Знакомство** с предложением.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, соотносить их с определенным предложением.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Наблюдать** над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.  **Сотрудничать** с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  **Составлять** диалог по рисунку.  **Осознавать** необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Слова, слова, слова (4 ч) | |
| Слово.Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения.  **Представление** о том, что русский язык богат словами. **Определять** роль слов в нашей речи. **Распознавать** слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Составлять** (устно) текст по рисунку и опорным словам.  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  **Ставить** вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  **Работать** с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?».  **Классифицировать и объединять** слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы.  **Различать** слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что?  **Различать** вежливые слова и использовать их в речи.  **Составлять** диалог с употреблением в нем вежливых слов.  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | |
| Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Перенос слов.  Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.  Ударение (общее представление).  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём. | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество слогов в слове.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Подбирать** примеры слов с заданным количеством слогов.  **Анализировать** слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Сотрудничать** с партнером при разыгрывании сценки сказки.  **Составлять** речевое высказывание на заданную тему.  **Писать грамотно** словарные слова.  **Знакомство** с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах.  **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Осознавать** значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст.  **Знакомство** с орфоэпическим словарем, **находить** в нем информацию по заданию учителя.  **Наблюдать** изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  **Составлять** текст-сказку по ее данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке. |
| Звуки и буквы (35 ч) | |
| Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Развитие речи .Наблюдение над изобразительными возможностями языка.   Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.   Использование алфавита при работе со словарями.   Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э.  Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).   Работа с орфографическим словарём..  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  Согласные звуки .  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).  Слова с удвоенными согласными.   Буквы Й иИ  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».   Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.   Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука . Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Согласные звонкие и глухие.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.   Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).  Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.   Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.   Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Заглавная буква в словах.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | **Слушать** звучащую речь и **выделять** в потоке речи отдельные слова.  **Переводить** слово звучащее в слово написанное.  **Наблюдать** и устанавливать, как изменение одного звука в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.  **Объяснять** употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.  **Произносить** и слушать слова с выделением в них гласных звуков.  **Наблюдать** за особенностями произношения гласных звуков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Характеризовать** особенности звучания согласных звуков.  **Сравниват**ь звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания.  **Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки.  **Записывать** слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, ил с глухого согласного звука.  **Толковать** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.  **Слушать** слова и **выделять** звонкие и глухие согласные.  **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.  **Формулировать** выводы по результатам наблюдений.  **Сопоставлять** сделанный вывод с выводом в учебнике.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова.  **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Объяснить**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  **Определять** тему предложений.  **Составлять** и записывать предложения.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  **Работать в паре**: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение.  **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными.  **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова. |

**2 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч (34 уч. недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Наша речь (3 ч) | |
| Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. | **Воспринимать** и понимать звучащую речь.  **Отличать** текст от отдельных слов и предложений.  **Анализировать** речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных.  Участвовать в учебном диалоге. |
| Текст (4 ч) | |
| Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| Предложение (12 ч) | |
| Различение предложения, словосочетания, слова.  Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. | **Упражняться** в определении вида предложения. **Употреблят**ь прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.  **Различать** и выделять главные члены предложения. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Рассматривать** репродукцию картины.  **Составлять** рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. |
| Слова, слова, слова (18 ч) | |
| Слово и его лексическое значение.  Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.  Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.  Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.  Гласные ударные и безударные.  Правила переноса слов с одной строки на другую. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата*  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. |
| Звуки и буквы (59 ч) | |
| Звуки и буквы: гласные и согласные.  Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.  Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.  Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.  Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.  Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов**.**  Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | **Различать** звуки и буквы.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов  **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн.**  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. |
| Части речи (58 ч) | |
| Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  Имя существительное.  Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Изменение существительных по числам.  Глагол как часть речи.  Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.  Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.  Местоимение как часть речи.  Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.  Предлог.  Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Обобщение знаний о частях речи.  Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.  Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. | **Соотносить** слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена существительные среди слов по правилу.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Упражняться** в правописании имён собственных.  **Определять** число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.  Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа. **Работать** с орфоэпическим словарём.  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.  **Ставить** к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.  **Распознавать текст** – повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Определять** число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  **Повторение** и углубление представлений о личном местоимении. |
| Повторение (16 ч) | |
| Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.  Слова с непроверяемыми написаниями: | **Наблюдать** за особенностями речи и оценивать её. **Работать** с текстом, различать виды текстов. **Определять** границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.  **Определять** главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.  **Работать** со словарями.  **Определять** ударный и безударный слог.  проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Составление** рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».  **Находить** основную мысль читаемых текстов.  **Сравнивать** тексты, написанные разными стилями. |

**3 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч (34 уч. недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Язык и речь (2 ч). | |
| Виды речи. Её назначение.  Речь – отражение культуры человека**.** | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  Составлять текст по рисунку. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) | |
| Что такое текст. Повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации.  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые члены предложения.  Простое и сложное предложение.  Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  Значение и использование фразеологизмов.  Части речи и их значение. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Разделять запятой части сложного предложения.  Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. |
| Слово в языке и речи (19 ч). | |
| Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Лексическое значение слов.  Антонимы и синонимы.  Омонимы. Слово и словосочетание.  Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  Части речи и их значение.  Имя числительное.  Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Согласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Правописание слов с разделительным ь знаком. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы*,*объяснять их лексическое значение.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  Работа со словарями учебника.  Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. |
| Состав слова (16 ч). | |
| Корень слова. Чередование согласных. Сложные слова. Что такое окончание. Что такое приставка. Значение приставок. Что такое суффикс.  Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу. | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. |
| Правописание частей слова (29 ч). | |
| Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов  - ик, - ек, - ок. Правопи­сание гласных и согласных в приставках  Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком. | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Составлять объявление. |
| Части речи (76 ч). | |
| Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные**.**  Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.  Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.  Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Находить устаревшие слова-имена существительные  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Составлять рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных и изменять их по числам.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Записывать текст-образец по памяти.  Определять род имён существительны*х.*  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*  Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  Изменять имена существительные по падежам.  Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.  Излагать письменно содержание повествовательного текста.  Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение)  Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| Повторение (14 ч). | |
| Части речи.  Морфологический разбор.  Упражнение в правописании частей слова.  Текст. Тема текста. Части текста. | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. |

**4 класс**

**4,5 ч в неделю, всего 153 ч (34 уч. недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| Повторение (10 ч). | |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. |
| Предложение (8 ч). | |
| Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.  Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения.  Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| Слово в языке и речи (18 ч). | |
| Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.  Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Части речи. Грамматические признаки частей речи.Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных. |
| Имя существительное (41 ч). | |
| Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.  Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.  Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений. |
| Имя прилагательное (28 ч). | |
| Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |
| Местоимение (5 ч). | |
| Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений. | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. |
| Глагол (32 ч). | |
| Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. | Различать глаголы среди других слов в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Определять спряжение глаголов.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| Повторение (11 ч). | |
| Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».  Орфограммы в значимых частях слова.  Части речи, их грамматические признаки. | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи.  Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания методического  объединение учителей № 1  от «\_\_\_\_ » августа 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Касаткина/ Подпись руководителя МО | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_» августа 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Петрова/  Подпись |